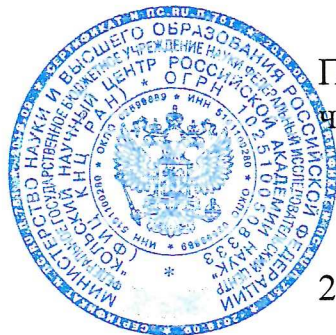


МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР
«КОЛЬСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК»
(ФИЦ КНЦ РАН)

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ФИЦ КНЦ РАН
член-корреспондент РАН



С.В. Кривовичев

20 ноября 2020 года

ПОЛОЖЕНИЕ

О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФИЦ КНЦ РАН

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и осуществления самостоятельной учебной и внеучебной работы обучающихся, осваивающих образовательные программы аспирантуры и магистратуры в Федеральном государственном бюджетном учреждении науки Федеральном исследовательском центре «Кольский научный центр Российской академии наук» (далее – ФИЦ КНЦ РАН).

1.2. Настоящий порядок разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических

кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлениям аспирантуры и магистратуры;

- Уставом ФИЦ КНЦ РАН;

- локальными нормативными актами ФИЦ КНЦ РАН, регламентирующими образовательную деятельность.

1.3. Самостоятельная работа – это планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая в аудиторное и внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия; это процесс активного, целенаправленного приобретения и (или) закрепления обучающимся новых знаний и умений по конкретной дисциплине (модулю) с использованием Internet-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы. Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий и должна сопровождаться контролем и оценкой ее результатов.

2. ЦЕЛИ, ФОРМЫ И ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и умений;

- углублением и расширением теоретических знаний;

- формирование умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и литературу;

- формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самореализации;

- овладение фундаментальными знаниями;

- профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю образовательной программы;

- опытом творческой, исследовательской деятельности.

2.2. Поставленные цели реализуются посредством постепенного формирования у обучающихся навыков и мотивированной потребности осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, что предполагает – качественное усвоение теоретического материала по изучаемой дисциплине, систематизацию и закрепление полученных теоретических знаний и практических

навыков, формирование умения применять полученные знания на практике; с научной информацией и над развитием научно-исследовательских навыков; развитие ответственности и организованности.

2.3. Самостоятельная работа может быть в устной или письменной форме. Основными видами самостоятельной работы являются аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа: внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его участия.

2.4. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, включающий аудиторную и внеаудиторную (самостоятельную) учебную работу по освоению основной профессиональной образовательной программы высшего образования регламентируется ФГОС ВО по направлениям аспирантуры и магистратуры.

2.5. Документами, предусматривающими объем времени, отведенного на самостоятельную работу, являются: учебные планы, программы дисциплин (модулей), календарные учебные графики.

2.6. Для реализации самостоятельной работы каждого обучающегося необходимо обеспечить

- методическими рекомендациями;
- информационными ресурсами (учебными пособиями, индивидуальными заданиями, обучающими программами и т.д.);
- временными ресурсами;
- консультациями преподавателей;
- контрольно-измерительными материалами;
- возможностью публичного обсуждения теоретических или практических результатов, полученных обучающимся самостоятельно на конференциях, практических семинарах.

2.7. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов может быть в форме самоконтроля, контроля и оценки со стороны преподавателей.

2.8. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, степени сложности, уровня умений обучающихся.

3. ПЛАНИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Планирование объема времени, отведенного на самостоятельную работу по дисциплине (модулю), осуществляется преподавателем в соответствии с учебным планом.

3.2. Преподавателем дисциплины (модуля) устанавливаются содержание и объем теоретической информации и практические задания по каждой теме, которые выносятся на самостоятельную работу, определяются формы и методы контроля результатов.

3.3. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь дифференцированный характер, учитывать специфику направления (профиля), изучаемой дисциплины (модуля), индивидуальные особенности обучающегося.

3.4. С целью эффективного планирования самостоятельной работы обучающиеся ФИЦ КНЦ РАН должны иметь возможность ознакомиться с рабочей программой и фондом оценочных средств дисциплин и практик в электронной образовательно-информационной среде ФИЦ КНЦ РАН.

4. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Руководство и контроль самостоятельной работой осуществляется преподавателем дисциплины/практики.

4.2. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением результата деятельности обучающегося. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы семинарские занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита работ, выпускная квалификационная работа/научно-квалификационной работы и др.

4.3. Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся является оценка сформированности компетенций на основе:

- уровня освоения обучающимся учебного материала;
- умений обучающимся использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованности и четкости изложения ответа;
- оформления материала в соответствии с требованиями.

4.4. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся возлагается на преподавателя дисциплины (модуля)/практики, который разъясняет обучающемуся особенности самостоятельной работы на различных видах занятий и во внеаудиторное время по каждой дисциплине (модулю)/практике, обеспечивает подготовку методических рекомендаций, планов занятий, заданий, памяток.

4.5. Методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы могут быть использованы по усмотрению преподавателями в полном объеме или частично (Приложение).

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

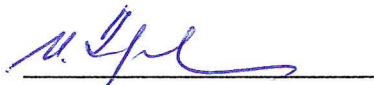
4.1. Изменения, дополнения и уточнения к настоящему Положению подготавливаются начальником УАиМ ФИЦ КНЦ РАН или лицом, исполняющим его обязанности.

4.2. Ответственность и контроль за соблюдением установленных норм

настоящего Положения возложена на начальника УАиМ ФИЦ КНЦ РАН.

4.3. Настоящее Положение, изменения, дополнения и уточнения к настоящему Положению утверждаются председателем ФИЦ КНЦ РАН или лицом, исполняющим его обязанности, и вступают в силу с момента их утверждения.

Начальник управления
аспирантуры и магистратуры
ФИЦ КНЦ РАН,
канд. геол.-мин. наук, доцент



И.В. Чикирёв

Методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы для преподавателя

Настоящие методические рекомендации разработаны с целью оказания преподавателям методической помощи в организации самостоятельной работы, в написании программ дисциплин (модулей) в части регламентации самостоятельной работы.

1. Определение и задачи самостоятельной работы

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую обучающийся совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи преподавателя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.

Основными задачами самостоятельной работы обучающихся являются:

- формирование интереса к познавательной деятельности и навыков самостоятельной работы в профессиональной сфере;
- систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных теоретических знаний и практических умений;
- овладение практическими навыками работы с нормативной и справочной литературой;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- овладение практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развитие критического и творческого мышления, способности принимать самостоятельное решение, находить выход из кризисной (нестандартной) ситуации;
- оптимизация методов обучения, активное использование информационных технологий, позволяющих аспиранту в удобное для него время осваивать учебный материал;
- совершенствование системы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе тестирования);
- развитие исследовательских умений;
- формирование самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

2. Классификация видов самостоятельной работы

Самостоятельная работа может различаться:

2.1. По времени и месту проведения: аудиторная и внеаудиторная:

2.1.1. Аудиторная - выполняется на учебных занятиях под руководством преподавателя и по его заданию:

- подготовка к выполнению и защита лабораторных работ;
- выполнение практических работ;
- выполнение контрольных заданий (тестовый контроль; технические, понятийные и другие диктанты, самостоятельные и контрольные работы и пр.);
- защита рефератов, проектов, курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ;
- сдача зачетов, экзаменов и др.

2.1.2. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимся по разработанному заданию преподавателя, но без его непосредственного участия:

- индивидуальная работа по отдельным дисциплинам (модулям)/практикам: конспектирование и работа с книгой, документами и первоисточниками; доработка и оформление записей по лекционному материалу; проработка материала по учебникам, учебным пособиям и другим источникам информации; выполнение рефератов; подготовка к семинарам, конференциям, конкурсам; анализ проблемных ситуаций по учебной или исследовательской теме; подготовка к деловым играм; выполнение курсовых работ (проектов), выпускных квалификационных работ и др.;

- участие в проведении научных исследований и обработке их данных.

Виды внеаудиторных заданий для самостоятельной работы:

- задания, направленные на самостоятельное изучение нового материала;
- задания, подготавливающие к восприятию нового материала, изучению новой темы;
- задания, направленные на закрепление знаний, выработку умений и навыков;
- задания, требующие применения полученных знаний на практике;
- задания творческого характера (написание эссе, рефератов, отчетов, изготовление наглядных пособий и т.п.) и др.

2.2. По целям;

- самостоятельная работа на овладение знаниями (формирование новых знаний) – чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- самостоятельная работа на закрепление и систематизацию полученных знаний работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных документов; ответы на контрольные вопросы; анализ содержания текста, написание аннотации, рецензирование, реферирование; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов, отчетов по практике; составление библиографии, тематических кроссвордов; тестирование и;

- самостоятельная работа на формирование умений – решение типовых задач и упражнений по образцу; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных (профессиональных) задач; участие в конференциях и других выездных мероприятиях; формирование портфолио; подготовка курсовых работ (проектов) и выпускной квалификационной работы; научно-исследовательская работа; упражнения на тренажере; анализ своих профессиональных умений и др.

2.3. По характеру учебной деятельности в процессе решения различных задач:

- выполнение лабораторных работ, операций, таблиц, графиков; наглядного материала, макетов, моделей, контрольных работ, расчетов заданий; конспектов, тезисов, опорных конспектов и др.;

- составление, формулировка: докладов, рефератов, сообщений, рецензий, отзывов, выводов; формул, зависимостей, характеристик; таблиц, графиков; контрольных вопросов, заданий и т.д.;

- анализ, рецензия, исследование: ситуаций, проблем, положений; условий, методов и способов работы; итогов работы, операций, действий, их качества и эффективности и др.;
- изучение, применение, использование, тренинг: учебного материала; наглядных пособий, дидактического материала; оборудования, приборов, счетной и компьютерной техники и др.

2.4. По характеру внутри - и межпредметных связей и некоторым другим:

- самостоятельные работы по образцу, требующие переноса известного способа решения в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную внутрипредметную ситуацию. Эти работы выполняются на основе «конкретных алгоритмов», ранее продемонстрированных аспирантам при выполнении предыдущих заданий (самостоятельное решение задач по способу, подробно описанному в учебном пособии, как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время);

- самостоятельные работы по образцу, требующие переноса известного способа решения задач в непосредственно аналогичную или отдаленно аналогичную междисциплинарную ситуацию (сходны с работами первого вида, но для их выполнения требуется знания способов решения задач из смежных учебных дисциплин (модулей));

- реконструктивно-вариативные самостоятельные работы на перенос известного способа действий с некоторой модификацией в необычную внутрипредметную или междисциплинарную проблемную ситуацию. Все действия аспиранта при выполнении самостоятельной работы по образцу служат только основой для формирования умений самостоятельной познавательной деятельности. Опыт самостоятельной работы начинает формироваться только тогда, когда аспирант выполняет реконструктивно-вариативные самостоятельные работы;

- внутрипредметные и междисциплинарные исследовательские самостоятельные работы. Чтобы выполнить подобные самостоятельные работы, аспирантам необходимо преобразовывать и переносить знания и способы решения задач, самостоятельно разрабатывать новые способы решения, определять цель, содержание, разрабатывать план решения.

2.5. По виду (основная, дополнительная):

- работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы;

- поиск (подбор) и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса;

- выполнение домашнего задания или домашней контрольной работы, предусматривающих решение задач, выполнение упражнений, выдаваемых на практических занятиях;

- работа со словарями и справочниками;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- изучение нормативных материалов;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование);
- составление аннотированного каталога литературы по теме/проблеме;
- составление терминологического словаря по теме, тематического портфолио, фокусированного списка основных проблем, связанных с темой;
- составление библиографии и др.;
- работа с Интернет ресурсами;
- выполнение переводов с иностранных языков;
- изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;

- подготовка к лабораторным работам и к практическим и семинарским занятиям;
- подготовка к зачету и экзамену, защите практики, курсовой работы и т.д.;
- написание рефератов, докладов, рецензий, обзора литературы и других видов письменных работ;
- выпускных квалификационных работ/научных квалификационных работ;
- самостоятельное выполнение заданий на лабораторных и практических занятиях;
- выполнение расчетно-графической работы и др.

Дополнительная самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. Дополнительная самостоятельная работа может включать следующие виды работ:

- исследовательская работа и участие в научных конференциях, подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- анализ результатов выполненных исследований по рассматриваемым проблемам;
- анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме;
- анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, проведение расчетов, составление схем и моделей на основе статистических материалов.

3. Организация самостоятельной работы

3.1. Процесс организации самостоятельной работы аспирантов, как правило, включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения и оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы).

3.2. Основные задачи преподавателя в организации самостоятельной работы

- определять объем заданий для самостоятельной работы в соответствии с программой;
- создать методическое обеспечение своей дисциплины (модуля), контрольные задания (тесты) и т.п. для проведения и проверки самостоятельной работы (методические указания для аспирантов и др.);
- оказывать помощь аспирантам в организации самостоятельной работы;
- осуществлять дифференцированный подход к организации самостоятельной работы;
- стимулировать интерес аспирантов к изучению дисциплины;
- создать условия для работы аспирантов по индивидуальному графику;
- осуществлять контроль самостоятельной работы своей дисциплины (модуля).

3.3. Методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов.

3.3.1. Для методического обеспечения самостоятельной работы аспирантов преподавателю рекомендуется:

- определить перечень форм и видов аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы аспирантов, цели и задачи каждого из них, сроки выполнения и формы контроля;
- разработать методические указания для аспирантов по самостоятельной работе, списки основной и дополнительной литературы для изучения всех тем дисциплины (модуля), теоретические вопросы и вопросы для самоподготовки, усвоив которые аспирант может выполнять целевые виды деятельности (предлагаемые на практических, семинарских,

лабораторных занятиях заданий), алгоритмы целевой деятельности обучающихся при выполнении полученных заданий на практических занятиях и др.

3.3.2. Цель методических указаний: оказание помощи обучающимся в организации их самостоятельной работы над изучением учебного материала.

В методических указаниях должны быть изложены рациональные методы самостоятельного изучения дисциплин (модулей), обращено внимание на наиболее сложные темы программы, даны разъяснения по выполнению контрольных работ.

Примерная структура методических указаний:

- 1) пояснительная записка, которая включает:
 - цель дисциплины;
 - задачи дисциплины;
 - компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины.
- 2) перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).
- 3) содержание программы и методические рекомендации, которые включают:
 - перечень тем и содержание разделов, выносимых на самостоятельную работу;
 - список вопросов для самоконтроля по каждой теме;
 - список источников в конце каждой темы, которыми обучающийся может воспользоваться для самостоятельного освоения материала в виде номерных ссылок на перечень рекомендуемой литературы.
- 4) контрольные вопросы, которые включают:
 - список вопросов по всему курсу, выносимых на экзамен или зачет.

Планирование числа и объема в часах отдельных видов самостоятельной работы (в пределах единой дисциплины) рекомендуется проводить с учетом примерных норм, приведенных в таблице.

Таблица. Примерные нормы времени по видам самостоятельной работы студентов

Вид самостоятельной работы	Единица измерения	Норма времени, часов
1.Выполнение: курсового проекта	1 проект	50 – 80
курсовой работы	1 работа	20 – 40
расчетно-графической работы	1 работа	3 – 12
отдельных задач	1 задача	0,3 - 0,5
2. Проработка конспекта лекций	1 час. лек.	0,3
3. Проработка учебников, учебных пособий и обязательной литературы:		
- материал излагается на лекциях	1 п. л.	1,0 – 2,0
- материал не излагается на лекциях	1 п. л.	2,0 – 4,0
4. Проработка специальных методических пособий	1 п. л.	1,5 – 2,5
5. Изучение первоисточников по дисциплинам:		
- с составлением плана	1 п. л.	1,0 – 1,5
- с написанием конспекта	1 п. л.	2,0 - 4,0
6. Составление реферата, обзора литературы	1 реферат	5 – 10
7. Подготовка к семинарским занятиям	1 занятие	2 – 2,5
8. Подготовка к выполнению лабораторных работ, оформление отчета	4-х час. раб.	2,0 – 3,0
9. Подготовка к коллоквиуму	1 коллоквиум	5,0
10. Подготовка к контрольной работе	1 работа	2,0 – 3,0
11. Перевод текста с иностранного языка	1000 знаков	0,5 – 0,7

4. Контроль самостоятельной работы

5.1. Контроль самостоятельной работы направлен на углубление и закрепление знаний аспиранта, развитие аналитических навыков по проблематике дисциплины. Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем.

5.2. Виды контроля самостоятельной работы:

- контроль преподавателя;
- самоконтроль;
- взаимоконтроль

5.3. Формы контроля самостоятельной работы:

- текущий (оперативный) контроль;
- промежуточный контроль;
- итоговый контроль;
- самоконтроль.

5.3.1. Формы контроля различных видов самостоятельной работы могут быть выбраны преподавателем на основе разработанных критериев:

- текущий контроль усвоения знаний на основе оценки устного ответа на вопрос, сообщения, доклада (на практических и семинарских занятиях);
- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
- письменные ответы на вопросы контрольной работы;
- тестирование;
- рейтинговая система оценки знаний по блокам и циклам дисциплин (модулей);
- отчёт по научно-исследовательской работе или её части;
- статья, тезисы выступления и другие публикации по итогам научно-исследовательской или научно-методической работы и другие.

5.4. Методы оценивания результатов самостоятельной работы:

- соответствие критериям оценивания;
- умение обучающегося использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота выполненных исследований в соответствии с заданием;
- обоснованность и чёткость изложения ответа;
- оформление отчётного материала в соответствии с требованиями;
- творческий подход к выполнению самостоятельной работы;
- уровень владения новыми технологиями, способность критического отношения к информации;
- уровень ответственности за своё обучение и самоорганизацию самостоятельной познавательной деятельности.

5.5. Приемами контроля самостоятельной работы могут быть: устный контроль, письменный контроль и др.

5.6. При подготовке заданий на самостоятельную работу возможно использование дифференцированного подхода к обучающимся. Перед выполнением обучающимися самостоятельной работы преподаватель:

- доводит до сведения обучающихся цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки;

- предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.
- во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на освоение дисциплины (модуля)/практики.